DOCUMENT RESUME

ED 067 931 FL 003 407

AUTHOR	Rossi Etchelouz, Nelly Yvis, Ed.
TITLE	Bibliografica Analitica: Tematica Universitaria. Serie Bibliografica No. 1 (Analytical Bibliography: University Topics. Bibliographic Series No. 1).
INSTITUTION	Universidad Nacional Del Litoral, Santa Fe (Argentina). Servicios de Pedagogia Universitaria.
PUB DATE	70
NOTE	19p.
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	*Annotated Bibliographies; Costs; Educational Legislation; Educational Needs; Educational Planning; Educational Problems; Educational Research; Educational Resources; Higher Education; *International Education; *Secondary Education; Spanish Speaking; Statistics; *Universities
IDENTIFIERS	*Latin America

ABSTRACT

This annotated bibliography lists approximately 30 documents written between 1959 and 1967 relevant to issues and problems at the university level in Latin America. The documents, mainly from Latin America with some from the United States and Europe, concern development, problems, costs, curriculum, planning, and resources. (VM)

ED 067931

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
SERVICIOS DE PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
SECCION INFORMACION Y DOCUMENTACION

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

BIBLIOGRAFIA ANALITICA

TEMATICA UNIVERSITARIA

Serie Bibliográfica
Nº 1

FL003 401

SANTA FE
REPUBLICA ARGENTINA
1970

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RECTOR
Dr. EDUARDO N. ALVAREZ

SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
Dr. ENEAS C. MURUA

SERVICIOS DE
PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Coordinadora - Jefa de la Sección Pedagogía:
PROF. ALDA B. DE ROLDÁN

Jefa de la Sección Orientación Vocacional:
PROF. ELBA RODRÍGUEZ APARO

Jefa de la Sección Información y Documentación:
PROF. NELLY YVIS ROSSI ETCHELOUZ

BUREAU INTERNATIONAL DES UNIVERSITÉS. *El planeamiento de la enseñanza superior. Características principales de las universidades norte y latinoamericanas y el planeamiento cualitativo de la enseñanza superior.* (En "Universidades" nº 1, p. 41-64, Buenos Aires, 1960).

Constituye éste uno de los documentos de base preparado por el "Bureau International des Universités" a la III Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina (Buenos Aires, 20 - 27 de setiembre de 1959). Se refiere a la temática "Planeamiento cualitativo de la enseñánza superior". En él se traza la trayectoria histórica de las universidades norteamericanas y latinoamericanas y un diagnóstico de su situación actual, estableciendo sus caracteres dominantes y sus finalidades. Resulta ilustrativo el enunciado de los tópicos tratados: Algunos principios del planeamiento universitario; papel de los organismos universitarios internacionales en el planeamiento; misión de las universidades en las Américas: a) en América del Norte; b) en América Latina; Análisis crítico de las universidades americanas. Misión de la universidad; funciones de la universidad; ciencias y humanidades; cultura general y especialización; problemas del personal universitario; problemas de los estudiantes; centros de investigación en estudios superiores.

BUREAU OF EDUCATION OF THE OFFICE OF EDUCATION. *Higher education.* Washington, U. S. Department of Health, Education and Welfare (*).

Constituye ésta una exposición sobre el sistema educativo superior de los Estados Unidos: sus instituciones, regímenes, asistencia estatal y privada; la investigación, su organización y las fuentes de asistencia a los estudiantes y graduados. Se hace mención específica de áreas prioritarias de estudio e investigación y de los centros especializados en donde éstas se realizan. Finalmente se describen los servicios de extensión o de proyección a la comunidad, a escala nacional e internacional.

(*) Dirección: Murhead, Peter P.

CALDWELL, L. K. *La réponse de l'université a l'évolution des concepts et des situations.* (En "L'Université et la formation des cadres de la vie publique", Paris, Bureau International des Universités, 1959).

Se procede al tratamiento de las misiones actuales de la universidad y a la evaluación de tendencias futuras mediante la visión retrospectiva del rol de la universidad tradicional en la formación de cuadros de la vida pública desde su origen medieval hasta el presente. Siguiendo lineamientos de la evolución histórica se va trazando la transición de conceptos y de situaciones, se hace inventario de los fenómenos típicos de la época generados por los efectos del desarrollo del conocimiento científico y su aplicación al ámbito de las técnicas de producción, de comunicaciones y de todo cuanto configure condiciones y estructuras de la sociedad humana y su repercusión directa e indirecta en las universidades. Después de hacer una descripción de la situación y de las tendencias observables en la universidad norteamericana señala como direcciones dominantes: los problemas de organización generados por las múltiples dimensiones y la complejidad creciente de las universidades; el "status" de nuevos sectores de formación profesional y el aporte de la formación universitaria a la profundización del sentido de la responsabilidad cívica de servicio público, junto a ello la gran comunidad universitaria internacional en creciente intercambio de ideas y de experiencias.

CONSEIL DE LA COOPÉRATION CULTURELLE, Conseil de l'Europe: *Réforme et développement de l'enseignement supérieur en Europe.* Rapports nationaux 1962 - 1967. Strasbourg, Conseil de l'Europe, 1967. 276 p.

Los informes contenidos en el presente volumen ofrecen un panorama general de la reforma y de la expansión de la enseñanza superior de las siguientes naciones europas: Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Noruega, Países Bajos, República Federal Alemana, Reino Unido, Suecia y Suiza. En ellos se exponen los problemas comunes a la mayor parte de las naciones europeas representadas en el C.C.C., mas, las soluciones que proponen difieren en razón de las diferencias de los sistemas.

Los documentos están dedicados a mostrar los distintos momentos de evolución en el último quinquenio (1962-67) señalándose que el pro-

ceso de cambio es tan intenso que muchas de las reformas se están produciendo y otras se encuentran en la fase previa de estudio.

Las áreas que comprenden, dentro de un esquema flexible, son: visión de conjunto de la enseñanza superior, las instituciones, terminología, status jurídico, estructura organizativa y funcional. El estado y las universidades: autonomía, funciones autónomas; libertades universitarias: de enseñanza, de investigación, libertad en materia de estudios. Economía y financiamiento. Planificación. Estudios: personal, estudiantes, becas, representación de estudiantes, estudios en el extranjero. Reglamentación de estudios, proyectos de reformas, principios de base de nuevos reglamentos, formación profesional y universitaria, estudios interdisciplinarios, exámenes, proyecciones futuras.

GERMANI, Gino. *La investigación social y las funciones de la Universidad. La investigación social como auxiliar de la organización y el funcionamiento de la Universidad.* (En "Universidades" nº 3, Buenos Aires, 1961) p. 42-51.

Se introduce con la formulación de algunos supuestos generales: tareas de la investigación social relativa a los problemas de la Universidad.

Clasifica a los estudios practicados sobre el estudiante universitario de acuerdo a los siguientes grupos de intereses: a) intereses teoréticos, centrados en el problema de la estratificación y movilidad social y su relación con la escolaridad universitaria; b) un primer grupo de intereses de carácter aplicado y práctico: necesidad de expansión racional de la enseñanza superior; c) un segundo grupo de temas de orden aplicado y práctico generados por el cambio económico-social y los caracteres de "sociedad de masas" y sus implicancias en la esfera educativo-cultural.

Seguidamente se realiza el análisis de este impacto en la estructura social de América Latina y su gravitación en el ámbito universitario, procediendo al estudio de las pautas que han de guiar a la investigación social para adecuar la estructura universitaria a las demandas de una sociedad en transición rápida. Entre ellas: aprovechamiento óptimo de los recursos humanos disponibles; progresiva incorporación de grupos de población a las formas de la cultura industrial urbana; formación de profesionales de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado y su categorización en concordancia con las exigencias básicas del mismo proceso de desarrollo.

Se formulan, asimismo, sugestiones para un inventario de temas concretos de investigación señalados como prioritarios, procediéndose final-

mente al diseño de un programa de investigaciones sociales cuya organización cabría encomendar a la universidad para detección de sus propios problemas.

González Ginoures, Ignacio. *Cuáles son las necesidades profesionales de nuestros países y cómo las atienden nuestras universidades?* (En "Universidades", nº 19-20, México, 1965).

Se trata en este artículo la temática relativa a necesidades, preparación y capacitación, a nivel superior, de los recursos humanos en el área de los países latinoamericanos. Después de pasar revista a los fenómenos típicos de la época y de la necesidad imperiosa del planeamiento, se señalan los aspectos fundamentales atinentes a la educación superior universitaria: a) la necesidad de responder a la mayor demanda numérica; b) la necesidad de ofrecer nuevos campos de enseñanza o nuevas profesiones; c) la mayor demanda de recursos; d) la necesidad de responder a requerimientos regionales; e) el afianzamiento de la coordinación.

Después de una visión panorámica de los problemas que ofrece la situación educativa universitaria se formulan las pautas que el autor considera prioritarias para hacer de la universidad latinoamericana la institución educativa actualizada y en íntima concordancia con las exigencias de su tiempo.

Holleman, J. F.; Quick, H. G.; van den Steenhoven, G. *La universidad y los países en vías de desarrollo; consideraciones sobre la cambiante función de la universidad,* (En "Enseñanza superior e investigación científica en Holanda", Boletín de la Fundación Universitaria Neerlandesa de Cooperación Internacional, vol. XI, nº 3, 1967).

Es centro de este estudio la problemática que entraña el imperativo exigente de una sociedad en evolución acelerada para con la universidad, siendo esta última factor preponderante en la gestación del cambio, lo que ha producido un estado tensional entre el crecimiento eco-

nómico y los procesos de renovación sociocultural y la reestructuración de la enseñanza.

Se formulan las pautas esenciales de la misión de las universidades en los países en vías de desarrollo, ajustada a nuevos esquemas que sustituyan a las tradicionales, trazándose los lineamientos de un significativo proceso de paulatina "internacionalización". Seguidamente se hace la descripción de las universidades y escuelas superiores holandesas en relación con los países en vías de desarrollo, ajustando sus misiones internacionales al esquema: a) la función de la enseñanza; b) la investigación científica; c) la prestación de servicios.

Se concluye con la formulación de un nuevo concepto de "ayuda" y "transmisión de conocimientos" hacia una colaboración en pie de igualdad y asistencia mutua entre instituciones similares de países con diverso grado de desenvolvimiento.

HOFFMAN, Fritz. *La organización universitaria norteamericana.* Buenos Aires, Servicio Cultural e Informativo de los Estados Unidos de América, s/f.

Se trata de un folleto de divulgación donde, en forma accesible se describen las características fundamentales del sistema educativo norteamericano, especialmente en lo referente a su vida universitaria.

SERVICIO CULTURAL E INFORMATIVO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA. *Vida Universitaria en los Estados Unidos.* Buenos Aires, Servicio Cultural e Informativo de los U. S. de N. A., 1965.

Se ofrece en este trabajo un cuadro sinóptico de la enseñanza en los EE.UU. con caracteres fundamentales, la base filosófica de la educación superior y la descripción de la vida universitaria, con la formulación de interrogantes y respuestas que contienen interesantes referencias estadísticas o informativas sobre el movimiento educativo norteamericano en el ámbito universitario.

LARROYO, Francisco. *La educación técnica superior* (En "Universidades", 1964, nº 16-18, México, p. 7-13).

Se analizan aspectos de un hecho característico de nuestro tiempo: "el creciente desenvolvimiento que adquieren las instituciones docentes de enseñanza técnica de tipo terciario", especialmente los denominados politécnicos.

En este cometido se estudian los sectores de la economía de acuerdo a criterios de productividad y su relación con modernas teorías de progreso económico y social. Consecuentemente se clasifican los niveles de la educación técnica: a) el aprendizaje laboral; b) la enseñanza técnica media; c) enseñanza técnica superior.

Después de pasar revista a las modalidades de los politécnicos dentro de regímenes típicos tales como el francés, el germánico, el soviético, el norteamericano y el latinoamericano, concluye con agudos conceptos relativos a ciencia y técnica y sus interrelaciones, lo que se proyecta a la recíproca necesidad de un estrecho acercamiento entre la universidad y el politécnico.

LEMUS, Luis, *Planeamiento de la educación universitaria en América Latina.* (En 'Universidades", nº 2, Buenos Aires, 1960).

(Documento de trabajo remitido a la III Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina, Buenos Aires, Septiembre de 1959).

Después de hacer análisis del concepto, necesidad y alcances del planeamiento integral de la educación, en general, se procede al tratamiento de la educación universitaria en particular: su ubicación en el contexto del sistema educativo público, los males que afectan a las instituciones de enseñanza superior, haciéndolas en algunos casos anticientífica, antidemocrática y antisocial.

Actualiza en este plano las deficiencias fundamentales formuladas por el Seminario de Wáshington sobre Planeamiento Integral de la Educación (Documento 18) para finalizar con las proposiciones conducentes a una mayor eficacia funcional de estos entes: concepto de una auténtica autonomía, dinamismo, flexibilidad, mayores oportunidades edu-

cativas y de la asistencia al estudiante de menores recursos, formación específica del profesorado, integración orgánica de partes constitutivas de la estructura universitaria, universalización e intercambio cultural.

LEJEUNE, Michel; WYART, Jean. *Université et recherche* (En "Revue de l'enseignement supérieur", nº 3, Paris, 1960).

Se formula en este trabajo la íntima relación existente entre actividad educativa e investigativa en el ámbito universitario, aplicando este esquema a la universidad francesa; se destaca que la misma tiene como misión: "contribuir al progreso de la ciencia, a la formación de investigadores y al desarrollo de la investigación científica, literaria y técnica".

Se intensifica el tratamiento en las relaciones entre la universidad y la industria con las exigencias y características que dan la fisonomía actual de esta última, para terminar particularizando en el estudio de relaciones entre la Universidad Nacional de Francia y el "Centre National de la Recherche Scientifique" con el enunciado de los nexos permanentes existentes entre ambas instituciones.

MIGUENS, José Enrique (*). *Capacidades profesionales y su aprovechamiento en la Argentina.* (Investigación realizada por el Departamento de Sociología de la Universidad Católica Argentina). (Buenos Aires, Fundación Bolsa de Comercio de Buenos Aires, 1964. T. I, II y III).

La investigación señalada en el título de la obra ha sido proyectada y ejecutada en tres fases: la parte I enfoca al estudiante secundario, su orientación a la universidad, elección de carrera o interés ocupacional y los factores influyentes. Se centra en la temática "aprovechamiento del estudiante de nivel medio", problemas de fractura entre este nivel y el terciario: descarga del sistema secundario, absorción por el sistema universitario, absorción por el sistema ocupacional, todo ello abonado por estudios estadísticos y análisis cualitativos.

En la parte II se trata: abandono y frustración en las carreras universitarias (los obstáculos para el aprovechamiento completo de los

(*) Director de investigación.

estudiantes universitarios). A través de un estudio intensivo de tipo cuantitativo y cualitativo sobre estos fenómenos y su ecología se formula diagnóstico de la situación actual, arribándose a conclusiones generales y recomendaciones tendientes a aumentar la eficacia del sistema educativo.

El fascículo III está dedicado al "destino y usufructo que la comunidad nacional hace de sus capacidades humanas especializadas", analizando mediante procesos estadísticos: composición del sector profesional estudiado; ejercicio de las profesiones; grado de independencia de las profesiones liberales; participación social y política; actitudes de los profesionales frente a su trabajo y valorización del esfuerzo propio mediante la apreciación de las oportunidades que ofrece nuestro país y sus consecuencias.

Finalmente se procede a un estudio de la metodología del trabajo realizado sobre el universo —objeto de la investigación—: Universidades de Buenos Aires, La Plata y del Sur.

Oficina Universitaria Internacional. *Planeamiento cualitativo de la educación superior.* (En "Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación" - Documentos de Trabajo - Tomo IV - Planeamiento cualitativo de la educación - OEA - UNESCO. Wáshington, Unión Panamericana, 1959). Pgs. 139-169.

El papel del planeamiento educativo y la misión de la Universidad en América son considerados a la luz de los antecedentes históricos y de los factores culturales, políticos y económicos que condicionan la sociedad contemporánea.

Se mencionan algunos principios generales aplicables a todos los sistemas: 1. El problema fundamental del planeamiento universitario es definir la misión de la universidad. 2. La función de la Universidad debe ser la de asegurar ante todo, la investigación, conducir al logro de personalidades plenamente integradas y asistir a la comunidad, orientándola en la solución de los problemas que se le plantean, salvaguardando, al mismo tiempo, los valores morales e intelectuales.

Incluye una bibliografía sobre el tema.

ROSEN, Seymour M. *Higher education in the U.R.S.S.* Currículums, schools and statistics. Wáshington, U. S. Department of Health, Education and Welfare, 1963.

Este documento ha sido preparado en base a los informes de expertos en educación comparada de organismos internacionales y de los provenientes del país objeto de estudio.

Su contenido comprende una visión general del sistema soviético de educación superior, sus reformas y áreas prioritarias, formación de profesores, preparación de investigadores especializados, conferencias sobre problemas particulares, etc.

Se hace descripción de la estructura y características del currículum de la educación superior en general, para particularizarlo en el correspondiente a las universidades estatales, según áreas de conocimientos.

Contiene, finalmente, una serie de informes estadísticos de las instituciones soviéticas de enseñanza superior, con una serie de discriminaciones relativas a especialidades y niveles.

El apéndice con que concluye abona el estudio estadístico precedente con otros cuadros ampliatorios de esta información.

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ECONOMIQUE (OCDE). *Education, ressources humaines et développement en Argentine.* París, OCDE, 1967. (Versión en francés).

Esta versión internacional publicada en inglés y francés difiere levemente de la publicación argentina "Educación, recursos humanos y desarrollo económico-social". Mientras que esta última trata con más detalles algunos problemas específicos de la política de educación, la presente versión subraya los aspectos metodológicos de la planificación de la educación y de la mano de obra.

En tal cometido centra su campo de estudio en: la eficacia interna del sistema de enseñanza, sus objetivos sociales y económicos; sus objetivos cualitativos y utilización de productos del sistema de enseñanza.

La segunda parte está dedicada especificamente a la enseñanza en Argentina: los efectivos de escolaridad y la estructura de la enseñanza, evolución en medio siglo XX, las tasas de escolarización en los niveles pre-primario, primario, medio y superior-universitario. Se procede al aná-

lisis de disparidades regionales y de cuestiones particulares, tales: el personal de enseñanza, los locales escolares; el sistema de formación para-escolar y extraescolar; costo y financiamiento de la enseñanza y problemas de articulación y coordinación de servicios del sistema.

Merece especial consideración "la enseñanza entre 1960 y 1980": proyección autónoma de efectivos de escolaridad en todos los niveles educativos y como conclusión: los alumnos formados entre 1960 y 1979 y su empleo.

La tercera parte está dedicada a: evaluación de necesidades de enseñanza en función de perspectivas de desarrollo económico, cuyas áreas fundamentales son: análisis de la estructura profesional de la población activa, distribución de la población activa por nivel de estudios; proyección a largo término de las principales variables económicas y demográficas y de la estructura profesional, con especial intensidad en lo que a grandes grupos profesionales concierne.

La cuarta parte está centrada en las enseñanzas a extraer de la proyección de la oferta y la demanda: comparación de tales proyecciones, la eficacia interna y externa del sistema de enseñanza y la delimitación de sectores de investigación futura.

Una serie de cuadros estadísticos y gráficos abonan el tratamiento de cada una de las áreas.

UNESCO. *Programmes officiels de coopération internationales entre institutions universitaires.* Rapport d'un comité international d'experts. Études et documents d'éducation nº 37. París, Unesco, 1960.

El presente informe constituye la primera etapa de un estudio más vasto encarado por la Unesco sobre las instituciones de nivel superior. Dos clases de actividad han sido tenidas en cuenta: el estudio y discusión, a escala internacional de cuestiones relativas a la organización, la administración y al contenido de la enseñanza superior y por otra parte, la ejecución, sobre planes nacionales o regionales, de programas de acción directa con vistas a desarrollar la enseñanza de este nivel.

En tal cometido se ha abordado: la cooperación interuniversitaria, algunas formas típicas de la misma, observaciones sobre los programas de cooperación para formular sugestiones y recomendaciones a este respecto: sobre planificación, reciprocidad, programas de cooperación regional o mundial a corto y largo término, asistencia técnica e intercambios culturales y difusión de la información sobre recursos de las universidades a los fines de la cooperación.

Rodríguez Bou, Ismael. *Planeamiento cualitativo de la educación superior.* (En "Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación" - Documentos de Trabajo - Tomo IV - Planeamiento cualitativo de la Educación). Wáshington, D. C., OEA - UNESCO, 1959. Págs. 171-205.

A través de un análisis de las características de las universidades latinoamericanas: énfasis humanístico en desproporción con los demás campos del saber, saturación de carreras de tipo tradicional, cierto colonialismo cultural generado por el transplante de modelos arquetípicos no concordantes con la idiosincracia de los países, una línea tradicional de rígida estratificación social y en algunos casos una excesiva intervención estudiantil en la orientación y administración universitarias; el autor formula un diagnóstico de su situación (1959).

Después de pasar revista a características propias de las universidades americanas y formular sugestiones destinadas a mejorar la eficacia de los sistemas de educación en este nivel, se dedica a exponer sobre los caracteres fundamentales de cada uno de ellos en apéndices cuyos títulos enuncian: I-A: "El propósito dual de la educación norteamericana" (Higher education and national affairs, vol. vii, nº 14, p. 3-6); I-B: "Los europeos están descontentos con sus propias escuelas" (Higher education and national affairs, vol. vii, nº 14, p. 6-7); II: "Los críticos de la educación deben aceptar su gran responsabilidad" (Higher education and national affairs, vol. vii, nº 15, 1958); III: "La educación europea no es adecuada para nosotros" (Higher education and national affairs, vol. vii, nº 11, 1958).

Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo. *Educación, recursos humanos y desarrollo económico-social. Situación presente y necesidades futuras.* Informe preliminar (sujeto a revisión). Buenos Aires, CONADE (Impresión mimeográfica), 1966.

Este informe ha sido preparado por el Sector Educación del Consejo Nacional de Desarrollo y la misión de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (O.C.D.E.) como contribución a la Conferencia de Ministros de Educación y Ministros Encargados del Planea-

miento Económico de los países de América Latina y el Caribe, UNESCO-CEPAL, Buenos Aires, junio de 1966.

Su contenido abarca las siguientes áreas: análisis de la situación educativa, estructura del sistema educativo; análisis cuantitativo de la población escolar; rendimiento del sistema educativo en sus tres niveles; caracterización regional y social; capacidad escolar y personal docente; financiamiento de la educación; sistema de capacitación.

El capítulo II está dedicado al "análisis de la situación actual de la estructura ocupacional y educacional de la fuerza de trabajo en 1960".

El capítulo III trata: Proyecciones de la matrícula y de los graduados y desertores del sistema educativo.

El capítulo IV se centra en: Proyección de los requerimientos educacionales sobre la base de las perspectivas de desarrollo económico.

El capítulo V establece: comparación de las proyecciones de la oferta y de los requerimientos por nivel y tipo de educación.

El informe incluye cuadros estadísticos representativos de las distintas áreas y organigrama de estructuras educativas.

UNESCO. *Manual Unesco de estadísticas de la educación.* Barcelona, Unesco-Editorial Hermes, S. A., 1965.

Contenido: Introducción. I Naturaleza y fuentes de las estadísticas de la educación. II Comparabilidad internacional de las estadísticas de la educación. III Estadísticas sobre analfabetismo. IV Estadísticas sobre el nivel de instrucción de la población. V Estadísticas de los establecimientos docentes: conceptos y definiciones. VI Estadística de los establecimientos docentes: cuadros. VIII Estadísticas sobre los medios económicos destinados a la enseñanza.

Anexo: Recomendación sobre la normalización internacional de las estadísticas relativas a la educación, aprobada por la Conferencia en su décima reunión, Paris, 3 de diciembre de 1958.

UNIÓN PANAMERICANA. *Anuario del desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura en América Latina,* 1964. Washington, Unión Panamericana - O.E.A., 1966.

Este documento ha sido elaborado sobre la base de los informes presentados por los siguientes países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

En el rubro EDUCACION se contemplan los siguientes campos: Administración, estructura y orientación del sistema educativo; planeamiento de la educación, educación primaria, media y superior; capacitación y perfeccionamiento para personal de servicios educativos; educación de adultos; educación privada; intercambio de profesores y estudiantes; asistencia social y económica del estudiante; financiamiento de la educación.

En EDUCACION y TECNOLOGIA se trata: I Educación científica y tecnológica; II Investigación científica y tecnológica; III Recursos humanos.

En CULTURA se abarcan: I Organización de los servicios oficiales de promoción de la cultura; II Los instrumentos de la cultura: bibliotecas, museos y archivos; III Medios de promoción; IV Financiamiento de la actividad cultural.

UNIÓN PANAMERICANA. *Las facultades de educación y la renovación educativa.* Wáshington, Unión Panamericana, Secretaría General de la OEA, 1966 (*).

Se estudia en este trabajo la misión clave que deben desempeñar las escuelas o facultades universitarias de educación en relación con los esfuerzos de renovación educativa que llevan a cabo los países latinoamericanos.

Tal función no consiste parcialmente en la preparación de profesores de determinadas materias o para determinado nivel educativo, sino que junto a la preparación de técnicos para los nuevos y complejos servicios que demandan los planes de desarrollo educativo, les corresponde la investigación de problemas y búsqueda de soluciones; experimentación de métodos y técnicas de enseñanza; creación y difusión de ideas y de conocimientos en materia educativa.

El contenido está integrado por cuatro monografías: Universidad y Planeamiento Educativo; la Facultad de Educación y la difusión de conocimientos pedagógicos; La Facultad de Educación y la renovación de la enseñanza superior; la Facultad de Educación y la investigación de problemas educativos.

*) Autores personales: Agulla, Juan Carlos; Barrantes, Emilio; Chagas, Valnir; y Osorio, Raúl.

UNIÓN PANAMERICANA. *Reunión técnica sobre mejoramiento de las estadísticas educativas.* Wáshington, Unión Panamericana - Departamento de Asuntos Educativos de O.E.A., 1967.

Este estudio comprende las siguientes áreas: Informe de la reunión; examen de la situación de las estadísticas de la educación en América Latina; estadísticas regulares básicas para el planeamiento educativo; cooperación interamericana para el mejoramiento de las estadísticas de la educación.

UNIÓN PANAMERICANA. *Carreras universitarias. Títulos que otorgan las instituciones latinoamericanas de Enseñanza Superior.* Volumen III - Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay. Washington, Unión Panamericana, Secretaría General de la O.E.A., 1963.

Este documento contiene una descripción del sistema universitario en cada uno de los países precitados. Consigna datos básicos de las instituciones universitarias, sus regímenes de graduación y títulos expedidos.

UNIÓN PANAMERICANA. Instituto Interamericano de Estadística. *América en cifras 1963. Situación cultural. Educación y otros aspectos culturales.* Volumen V. Wáshington, Unión Panamericana - Secretaría General de la O. E. A., 1964.

Esta publicación compendia la información estadística básica relativa al rubro del epígrafe y es parte de una serie que abarca: I Situación Física; II Situación demográfica; III Situación económica; IV Situación social; V Situación cultural; VI Situación política y administrativa.

En el aspecto EDUCACION se consignan datos demográficos y una serie de cuadros estadísticos relativos a los niveles pre-primario, primario, medio, superior y sectores especiales.

En el aspecto CULTURAL: cuadros relativos a bibliotecas, producción de libros, traducciones, actividad productiva de películas cinematográficas, radiodifusión, televisión, etc.

UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA. *Escuelas y carreras profesionales en las Universidades Latinoamericanas. Población estudiantil y personal docente en 1962. Cuadros comparativos de las denominaciones y extensión de las carreras profesionales.* México, D. F,. Secretaría General de la Unión de Universidades de América Latina, 1965.

Este trabajo ofrece el contexto de los estudios universitarios de 134 instituciones de América Latina, de la jurisdicción oficial y privada.

En él se consignan: especialidades, fecha de fundación, duración de las carreras, población escolar, alumnos inscriptos y egresados y personal docente de cada área.

Finaliza con "denominación y extensión de las carreras profesionales que se cursan en las Universidades de América Latina" (1962).

UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA. *Censo universitario latinoamericano 1962 - 1965.* México, D. F., Secretaría General de la Unión de Universidades de América Latina, 1967. 844 p.

El presente Censo ofrece actualización de datos y cifras estadísticas de Escuelas y carreras profesionales de las Universidades de América Latina correspondientes al lapso 1962-1965 en base a la investigación realizada por la Unión de Universidades de América Latina.

Previo procesamiento estadístico, el contenido de cuadros es el siguiente: *población escolar*: serie cronológica del alumnado, primer ingreso, matrícula total y alumnos egresados; las facultades y escuelas se dividieron en cuatro grandes grupos de acuerdo a la clasificación de la UNESCO (Grupo I Ciencias Básicas y Aplicadas, Grupo II Derecho y Ciencias Sociales; Grupo III Humanidades y Bellas Artes; Grupo IV Otros). *Personal docente y de investigación*: número de profesores en cuatro categorías (1962/65). *Presupuesto de ingresos y egresos,*

en dólares americanos: presupuestos de ingresos y egresos y cifras relativas a fuentes de ingresos y ramas de erogaciones.

De manera preliminar, se incluye al final de este volumen un inventario de las Universidades e instituciones de cultura superior de la América Latina.

ZANOTTI, Luis Jorge. *Metodología de la enseñanza superior.* Buenos Aires, Departamento de Pedagogía Universitaria, 1967 (*).

"Este relato fue presentado en las V Jornadas de Educación Médica organizadas por la Asociación Médica Argentina, en agosto de 1967, en Buenos Aires".

Se presenta en él la problemática de una metodología de la enseñanza superior a través del análisis de variables definitorias de la enseñanza en ese nivel, entre las que cabe destacar: objetivos, elemento humano, contenidos, contexto histórico-social, para formular una serie de conclusiones referidas a principios metodológicos generales en este ámbito.

Finaliza la exposición con algunas disquisiciones relativas a la problemática metodológica en el área de la medicina, en el contexto contemporáneo.

ZAKRZEWSKI, G. *Estadísticas en el planeamiento de la educación universitaria.* (En "Universidades" nº 2, Buenos Aires, 1960).

Formula el autor puntos de mira relativos al campo de la investigación cuantitativa y sus implicancias cuando se analizan problemas de fondo, tal "la sobrepoblación de las universidades" que puede ser analizado desde el triple punto de vista pedagógico, financiero y social. Se señalan las instancias estadísticas fundamentales que deben ser tenidas en cuenta para la formulación de la política o el ordenamiento planificador: aspectos demográficos, sus tendencias, el nivel educativo

(*) Impresión en "offset".

que basamenta el ciclo universitario (nivel medio), la estructura profesional del país, entre otros factores.

Realiza análisis de los elementos de estadística universitaria, abonando tal exposición con cuadros expositivos de la situación en países de América Latina.

Entre las conclusiones extraídas caben destacarse, sobre las universidades latinoamericanas: población creciente y necesidades perentorias de responder cuantitativa y cualitativamente a las exigencias nacionales. Tal problema implica el pronóstico de necesidades futuras y la planificación de la oferta por parte de los organismos universitarios. Todo lo cual lleva necesariamente implícita la organización de servicios de estadística universitaria y de estrecha coordinación con los entes nacionales con fines de planificación.

Elaboración bibliográfica a cargo de:

NELLY YVIS ROSSI ETCHELOUZ
Jefa de la Sección
Información y Documentación
Servicios de Pedagogía Universitaria